

Выступление на семинаре по теме: «Введение ФГОС ООО: проблемы и перспективы» 21.04.2016 года

«Методическое сопровождение педагогов при введении ФГОС ООО»

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальными становятся вопросы методического сопровождения образовательной деятельности.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с обучающимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

В процессе подготовки педагогов к реализации ФГОС ООО были определены стратегические направления развития методической работы:

- **Экспертное направление.**

Анализ нормативных, научных и методических источников по вопросам введения ФГОС ООО.

Разработка критериев готовности образовательного учреждения, педагогического работника к введению ФГОС ООО.

Выявление затруднений потребностей и образовательных запросов педагогов.

- **Методическая поддержка, информационное сопровождение.**

Информационно-методическая поддержка педагогических и управленческих кадров по введению ФГОС. Обеспечение необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами. Тьюторское сопровождение.

Текущая методическая помощь: консультирование педагогов по вопросам ФГОС; анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем; разработка текущих методических материалов.

- **Проектное направление**

Организация работы по созданию (на основе примерной) основной образовательной программы. Разработка ООП и других совместных проектов и программ.

Консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования.

Методическая работа в условиях введения новых образовательных стандартов выстраивается в соответствии со следующими принципами:

Принцип "зоны ближайшего профессионального развития педагога", где педагог с помощью своих коллег, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом "зона ближайшего профессионального развития" для каждого педагога сугубо индивидуальна.

Реализация данного принципа предполагает:

изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
составление программы профессионального роста педагога;
систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Реализация данного принципа предполагает:

систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов;
оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС.

Этот принцип означает:

обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ОУ;

координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;

сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;

учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста, выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

В течение 2014-2015 учебного года решены следующие задачи:

- разработан стратегический план (дорожная карта) подготовки к введению ФГОС ООО.
- разработана основная образовательная программа основного общего образования;
- педагоги учатся выстраивать образовательный процесс с учетом требований системно-деятельностного подхода;
- созданы необходимые условия для ФГОС на второй ступени;
- создан банк нормативных и методических материалов для обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции педагогических работников;
- разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей, переходящих на новые ФГОС ООО.

Основные направления работы в 2015-2016 учебном году:

- изучение методических материалов ФГОС ООО;
- создание нормативно – правовой базы по ФГОС;
- изучение и выбор УМК ;
- корректировка основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- разработка программ внеурочной деятельности;

- разработка системы мониторинга достижений основных планируемых результатов;
- создание условий (кадровых, материально – технических) для реализации ФГОС.

В целом работа по введению и реализации ФГОС ООО ведется успешно, но актуальными остаются следующие **трудности и проблемы**:

- нехватка теоретических и знаний и практических умений по реализации междисциплинарных программ: ИКТ – компетентности обучающихся, по работе с текстовой информацией;
- трудоемкая процедура диагностики обучающихся;
- недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов;
- не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности;
- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
- устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- затруднения в реализации системы оценивания, отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов

Для успешной реализации стандартов необходимо:

- повышать рост профессионализма педагогов в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения;
- активизировать работу в направлении исследовательской деятельности обучающихся;
- разработать методические рекомендации, дидактические материалы, диагностические материалы, методические разработки обучающихся семинаров, мастер – классов по различной проблематике.