

15.02.17г.

Меньших Галина Владимировна, Юдина Мария Сергеевна, Информатика, 8 класс, тема урока: «Создание графических изображений электрических схем».

Тип урока: Интегрированный урок рефлексии (практическая работа).

Планируемые результаты:

Предметные (информатика):

Продолжат получать опыт работы с интерфейсом графического редактора, структурой, способами работы в графическом редакторе.

Будут уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.

Предметные (физика):

Получат опыт составления электрических схем для последовательного и параллельного соединения проводников.

Личностные:

Продолжение формирования позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Продолжение формирования самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Продолжение формирования навыков организации личного информационного пространства.

Метапредметные:

Продолжение формирования умений анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; формирования рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Продолжение формирования умений задавать сложные вопросы, контролировать свое поведение в конфликте, формулировать выводы, подводить итоги в связном устном виде, вести полилог.

Продолжение формирования умений формулировать проблемы; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Информационное обеспечение урока:

Программная среда графического редактора. Файловый обменник. Презентация «Правила изображения электрических схем». Раздаточный материал: текстовый файл Соединение проводников.doc, рекомендации по выполнению работы, образец таблицы для проверки с критериями оценки.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность кадетов	Результат
1. Организационный этап (2 мин).	Организация готовности взвода к занятию.	Строятся в две колонны, здороваются, рассаживаются за компьютеры. Готовят учебные принадлежности. Загружают свои учетные записи на компьютеры.	Знать требования к организации начала занятий в компьютерном классе.
2. Мотивация к обучению (3 мин) выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения	Просит вспомнить результаты и форму работы предыдущего урока по компьютерной графике. Показывает таблицу обобщенной информации по последовательному и параллельному соединению проводников в текстовом редакторе, и	Озвучивают результаты и форму работы предыдущего урока по компьютерной графике. Формулируют цель или результаты урока.	Продолжение формирования позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Продолжение формирования умения подводить итоги в связном устном виде, вести полилог.

<p>нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>озвучивает задачу урока (заполнить таблицу и проверить правильность выполнения работы своего одноклассника в другой группе, выбранного по жеребьёвке).</p>		
<p>3. Построение проекта (5 мин). Формулирование задач деятельности и на их основе выбор модели и средств их реализации</p>	<p>Просит сформулировать проблемы, которые могут возникнуть при выполнении работы. Просит высказать своё мнение по решению этих проблем. Задаёт вопросы по правилам соединения проводников и приборов в электрических схемах. Показывает презентацию, и акцентирует внимание обучающихся на соединении проводов в электрических схемах (точкой). Раздаёт рекомендации по выполнению работы. Просит строго соблюдать временные рамки. Просит задать вопросы по выполнению работы.</p>	<p>Формулируют проблемы, которые могут возникнуть при выполнении работы и методы их решения. Формулируют правила соединения проводников и приборов в электрических схемах. Отвечают на вопрос «Зачем в электрической схеме в соединениях проводов точки?».</p> <p>Задают вопросы по выполнению работы.</p>	<p>Продолжат получать опыт работы с интерфейсом графического редактора, структурой, способами работы в графическом редакторе. Получат опыт составления электрических схем для последовательного и параллельного соединения проводников. Продолжение формирования умений задавать сложные вопросы, формулировать выводы, вести диалог. Продолжение формирования умения формулировать проблемы; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
<p>4. Реализация построения проекта (20 мин). Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи.</p>	<p>Дает устные рекомендации по преодолению затруднений в практической деятельности или в организации личного информационного пространства.</p>	<p>Выполняют изображения последовательного и параллельного соединения двух проводников, с включенными в полную электрическую цепь приборами измерения силы тока и напряжения. Сохраняют изображения в свою папку на компьютере. Вставляют изображения в таблицу текстового файла Соединение проводников.doc. Размещают текстовый файл в специальной папке файлового обменника.</p>	<p>Продолжат получать опыт работы с интерфейсом графического редактора, структурой, способами работы в графическом редакторе. Будут уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Продолжение формирования навыков организации личного информационного пространства. Продолжение формирования умения анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p>

			Продолжение формирования умения осуществлять превосходящий контроль по способу действия.
5. Рефлексия учебной деятельности (8 мин). Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, взаимопроверка, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	Просит сформулировать проблемы, возникшие при выполнении работы и проблемы при проверке работ. Просит поднять руки тех, кто удовлетворен (доволен) своей работой.	Выполняют взаимопроверку работ обучающихся другой группы через специальную папку файлового обменника. Обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.	Продолжение формирования позитивной моральной самооценки и моральных чувств. Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. Продолжение формирования навыков организации личного информационного пространства. Продолжение формирования рефлексивной самооценки своих возможностей; осуществления констатирующего контроля по результату действия. Продолжение формирования умений контролировать свое поведение в конфликте, формулировать выводы, подводить итоги в связном устном виде, вести полилог.
6. Завершающий этап (2 мин).	Организация завершения занятия.	Завершают работу с компьютером. Собирают учебные принадлежности. Прощаются с преподавателем	Знать требования к организации окончания занятий в компьютерном классе.