

Технологическая карта урока химии. 10.12.2014 г.

Преподаватель: Щукина Е.В.

Класс: 8Б

Предмет: химия

Тема: Кислоты.

Методическая тема: Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках химии 8-9 классов в формате ФГОС.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Дидактическая цель: сформировать у кадет комплекс знаний о кислотах как классе неорганических соединений

Цели по содержанию:

Образовательная: способствовать формированию представлений о кислотах, их составе, способах классификации и названий представителей класса кислот;

Развивающая:

- создать условия для развития интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать логическое мышление, внимание, память, догадку;
- развивать у учащихся навыки разговорной речи, способствовать совершенствованию научного языка (химического, физического, биологического и т.д.)

Воспитательная:

- воспитывать культуру общения в процессе выполнения парной работы;
- воспитывать культуру умственного труда;

- воспитывать интерес к познанию мира;

Практические задачи:

- совершенствовать умения устной речи по теме в форме диалога;
- совершенствовать навыки проведения эксперимента и умения делать выводы;
- совершенствовать навыки наблюдений и анализа индивидуальных достижений.

Технология: проблемного диалога

Метод: системно - деятельностный

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная

Средства обучения:

- учебник Химия 8 О.С.Габриелян.- М.: Дрофа,2012.-286 с.
- компьютерная презентация по теме : Кислоты

Компьютерная презентация используется для наглядной демонстрации изучаемого материала, для создания эмоциональной атмосферы урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность кадетов	Планируемые результаты	Ресурсы
I блок. Целевой (5 минут) Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Выработка готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Создает эмоциональный настрой на изучение темы. Доносит информацию.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Воспринимают информацию.	Личностные: готовность к равноправному сотрудничеству Предметные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Компьютерная презентация
II блок Актуализация знаний и умений учащихся. (5 минут)	Побуждает к решению проблемного вопроса: «Как узнать класс соединений?» Подводит кадетов к определению класса кислоты. Формулирует цель урока.	Анализируют информацию, отвечают на вопросы, выбирают из предложенных соединений – кислоты, формулируют тему урока, предлагают пути достижения поставленной цели урока, определяют ход деятельности.	Предметные: смогут сформулировать тему урока, найдут пути достижения поставленной цели.	Компьютерная презентация
III блок. Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление (25 минут)	Побуждает к высказыванию своего мнения. Мотивирует к проведению исследования. Обеспечивает мотивацию выполнения. Организует контроль знаний кадетов.	Проводят сравнение. Записывают определение в тетрадь. Кадеты экспериментально определяют среду растворов. Самопроверка, выставление оценки.	Вспомнят ранее изученный материал, познакомятся с новой химической терминологией, структурируют вновь полученные знания. Смогут самостоятельно рассчитать степень окисления элементов, образующих кислоту, составить формулу его оксида. Проведут эксперимент и занесут данные в таблицу. Осуществлять совместную деятельность в парах.	Компьютерная презентация Учебник Микролаборатория
IV блок. Аналитический: 1) рефлексия, 2) домашнее задание, 3) заключительный этап (10 минут)	Побуждает к анализу индивидуальных достижений. Комментирует домашнее задание.	Анализ достижения цели урока. Запись в рабочую тетрадь домашнего задания.	Примут учебную задачу, самостоятельно спланируют дальнейшие необходимые действия. Самоконтроль и самооценка достигнутых результатов.	Компьютерная презентация Карточки