Подписано цифровой подписью: Царёв Иван Николаевич
DN: cn=Царёв Иван Николаевич, sn=Царёв, givenName=Иван Николаевич, email=finkad@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C313130333035333638393434, 1.2.643.100.3=120B313536333638333434343931, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС ИМЕНИ КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", title=Начальник, l=Петергоф, st=г. Санкт-Петербург, c=RU
Местонахождение: г.Петергоф

Приложение№14
к приказу начальника СПб КВК

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Принято

Педагогическим советом
Протокол от « 31 » августа № 7

Принято
с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол от « 30 » августа № 1

Принято
с учетом мнения обучающихся
Протокол Совета чести
от « 30 » августа № 1

Утверждено
приказом начальника СПб КВК
от «31 » августа 2022 №125

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	***Целевой раздел***	
1.1	Пояснительная записка	3-4
	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	
	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	
	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	4-5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	6-11
2	***Содержательный раздел***	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение)	11
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	11-39
2.3.	Рабочая программа воспитания	39-56
3	***Организационный раздел***	
3.1	Учебный план программы основного общего образования	56-62
3.2	План внеурочной деятельности	62-70
3.3	Календарный учебный график	70-72
3.4	Календарный план воспитательной работы	72-76
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	76-77
	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	77-78
	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	79-80
	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	80-84

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программы основного общего образования (далее - ООП ООО) направлена на становление и формирование личности обучающегося, формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

ООП ООО СПб КВК предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;

– обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий при взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями военного образования;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирует образовательную деятельность в СПб КВК в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

В основе реализации ООП ООО лежат следующие принципы и подходы:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения;

– обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

ООП ООО сформирована с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 11— 15 лет.

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО разработана в соответствии со ФГОС ООО и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП). В состав ООП ООО входят следующие документы:

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программа формирования универсальных учебных действий обучающихся;

– рабочая программа воспитания;

– учебный план;

–план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы

–характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Календарно-тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст ООП ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Общая характеристика

В ООП ООО заложены требования к трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной работы, в том числе в части: *гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,*

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают:

–освоение обучающимися *межпредметных понятий* (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и *универсальных учебных действий* (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

–способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

–готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

–овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, том числе цифровых, с учетом назначения информации .

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные **учебные действия**, составляющие умение овладевать:

–универсальными учебными познавательными действиями;

–универсальными учебными коммуникативными действиями;

–универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных *коммуникативных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Предметные результаты включают:

–освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

–предпосылки научного типа мышления;

–виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

–определен минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

–определяют требования к результатам освоения программ на базовом и возможно на углубленном уровнях;

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Общие положения

Основными **направлениями** и целями оценочной деятельности являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга СПб КВК, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности СПб КВК как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику,
– текущую и тематическую оценку,
– портфолио,
– внутрикорпусной мониторинг образовательных достижений,
– промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

– государственная итоговая аттестация,
– независимая оценка качества образования и
мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в разделе «Организация и содержание оценочных процедур» п.1.3.3.

Система оценки образовательных результатов реализуется через системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

– оценки предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

– универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника; организовывать осуществлять сотрудничество; взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками; адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи; учитывать разные мнения и интересы; аргументировать и обосновывать свою позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутрикорпусного мониторинга.

Формами оценки метапредметных результатов являются:

– для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - выполнение групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследовани-ях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражены в *локальном акте.*

Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих требованиям функциональной грамртности (математической, естественно-научной, читательской и др.). Для оценки предметных результатов предложены следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов, внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур ***текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля***, а также в ходе внутрикорпусного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом. Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (фонд оценочных средств);

–требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)- локальный акт;

–график контрольных мероприятий (ежегодный).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоение которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми преподавателем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы (в том

числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем (воспитателем) и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутрикорпусной мониторинг представляет собой процедуры:

–оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

–оценки уровня функциональной грамотности;

–оценки уровня профессионального мастерства преподавателя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрикорпусного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутрикорпусного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагога.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом СПб КВК.

Государственная итоговая аттестация(далее-ГИА)

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом РФ и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов.

Итоговая оценка (в аттестат) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутрикорпусного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося:

– отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся

направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

(Приложение)

Рабочие программы уровня основного общего образования подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерных программ по предметам, примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (по направлениям) во всех разделах рабочей программы по учебному предмету.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные **познавательные действия);**

– Приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные **коммуникативные действия**);

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные **регулятивные действия**).

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных **познавательных действий**

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять

текст виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с понимани-ем запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действийФормулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя по-яснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жиз-ни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологи-ческих растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, вы-полнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо-бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках ин-формации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, срав-нение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (далее- УУД) является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее- УИПД).

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет включить всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

– обоснование актуальности исследования;

– планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

– представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

– предметные учебные исследования;

– междисциплинарные учебные исследования.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

– урок-исследование;

– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

– урок-консультация;

– мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным и оптимальным является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними преподавателем в рамках теоретических вопросов; мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

– доклад, реферат;

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

При организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

– социально-гуманитарное;

– филологическое;

– естественно-научное;

– информационно-технологическое;

– междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

– конференция, семинар, дискуссия, диспут;

– брифинг, интервью, телемост;

– исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

– письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД основными критериями является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза, насколько удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений

– суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер. Она

ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование развитие у обучающихся умений:

–определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

–максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия,

–при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД преподаватели учитывают необходимость присутствия исследовательской составляющей. В связи с чем обучающихся сориентируют на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

При организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

–предметные проекты;

–метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

–монопроект (использование содержания одного предмета);

– межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Наиболее целесообразным и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

– материальный объект, макет, конструкторское изделие;

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

При организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

–гуманитарное;

–естественно-научное;

–социально-ориентированное;

–инженерно-техническое;

–художественно-творческое;

–спортивно-оздоровительное;

–туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

–творческие мастерские;

–экспериментальные лаборатории;

–конструкторское бюро;

–проектные недели;

–практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ПД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения работы удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

– понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

– умение определить оптимальный путь решения проблемы;

– умение планировать и работать по плану;

– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

– умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

– в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Все, заложенные в стандарте УУД приведены к цифровому кодированию, которое используется при планировании по предметам учебного плана.

Кодификатор личностных результатов

1. Гражданское воспитание:

1.1.готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2.активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.3.неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4.понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.5.представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.6.представление о способах противодействия коррупции;

1.7.готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

1.8готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

2.1.осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2.2.ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3.уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1.ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2.готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3.3.активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

4.1.восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

4.2.понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

4.3.стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1.осознание ценности жизни;

5.2.ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных

привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

5.3.соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

5.4. умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

5.5.сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

6.1.установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2.интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

6.3.осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6.4.уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.5.осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

7.1.ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

7.2.повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

7.3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.4.осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.5.готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1.ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2.овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

8.3.овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Кодификатор метапредметных результатов

Код	Универсальное учебное действие (УУД)
1	**Универсальные познавательные действия**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями
1.1.2	Формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие
1.1.4	Условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях

1.1.5	Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий
1.1.6	Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.1.7	Разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
1.1.8	Обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
1.2.2	Формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу
1.2.3	Аргументировать свою позицию, мнение
1.2.4	Проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой
1.2.5	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
1.3.3	Выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно
2	**Универсальные коммуникативные действия**
2.1	***Общение***
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения
2.1.2	Ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения
2.1.3	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.4	В корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
2.1.5	Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта
2.1.6	Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
2.2	***Сотрудничество***
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач
2.2.2	Принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы
2.2.3	Обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.)
2.2.4	Выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды
2.2.5	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия
3	**Универсальные регулятивные действия**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

	способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи
3.2.2	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей
3.2.3	Оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

Технологии и приемы формирования универсальных учебных действий.

Среди технологий, направленных на развитие УУД важное место принадлежит технологии проблемно-диалогического обучения, суть которой заключается в создании и разрешении проблемных ситуаций в ходе учебного диалога или полилога на уроке.
В образовательном процессе используются следующие технологии: проектные, учебно-исследовательская, технологии критического мышления, дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Переходный этап (5-6 классы) становится местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Функции письменной дискуссии:

–чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых обучающиеся основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

–письменное оформление мысли способствует развитию письменной речи подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;

–письменное оформление точки зрения может стать средством развития мышления обучающихся, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);

–организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем кадетам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя.

Наряду с проблемными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать *типовые задач.*

В 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача, цель которой в формировании системы детских действий, направленных на получение нового продукта. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения ее кадетам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора(или системы заданий) требуемых для их выполнения.
В ходе решения проектных задач у подростков будут формироваться следующие способности:

– рефлексия (видеть проблемы, анализировать сделанное, видеть трудности и ошибки);

– целеполагание (ставить и удерживать цель);

– планирование (составлять план своей деятельности);

– моделирование (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя ее существенное и главное);

– активность и инициативность при поиске способа (способов) решения задач;

– умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять другие точки зрения).

На этапе решения проектных задач главной становится оценка процесса (процесса решения и предъявления результата) и только потом оценка самого результата. Проектная задача является этапом при переходе к проектной деятельности подростков 7-9 классов.

В данных технологиях существенно меняется роль педагога: от организатора совместной работы с обучающимися в 5-6- классах – к осуществлению реального сотрудничества в ходе овладения знаниями в 7-9 классах.

Основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В настоящее время велико присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности кадет, в том числе вне времени нахождения в СПб КВК, в связи с чем обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им за пределами образовательного учреждения. В этом контексте важным направлением деятельности педагогического коллектива в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции у обучающихся являются:

- уроки по информатике и другим предметам;
- элективы*;*
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные занятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

– выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

– использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графических и фоторабот;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между кадетами и (или) педагогами.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды педагогов-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, следующий список того, что обучающийся сможет:

– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– получать информацию о характеристиках компьютера;

– оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

– соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

– входить в информационную среду КК, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

– создавать презентации на основе цифровых фотографий;

– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

– сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

– форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

– участвовать в коллективном создании текстового документа;

– создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

– создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

– использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

– моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Требования к условиям включают:

1.Уровень подготовки педагогических кадров, необходимый для формирования УУД включать следующее:

–педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

–педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;

–педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутрикорпусном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

–педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

–педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

–характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

–педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

–педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

–педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Средства формирования универсальных учебных действий:

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

– распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

– обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

– взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить

соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

– коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

– планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

– рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между педагогом и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность педагога на уроке предполагает организацию совместного действия кадет как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда кадеты выделяют (с помощью педагога или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения. Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы,

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, кадету нужно поработать в позиции педагога по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития кадет. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся, как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между кадетами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договоренности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только

после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнером обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределенной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

–вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

–развивать навыки взаимодействия в группе;

–создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

–развивать невербальные навыки общения;

–развивать навыки самопознания;

–развивать навыки восприятия и понимания других людей;

–учиться познавать себя через восприятие другого;

–получить представление о «неверных средствах общения»;

–развивать положительную самооценку;

–сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

–познакомить с понятием «конфликт»;

–определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

–обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

–отработать ситуации предотвращения конфликтов;

–закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

–снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий прием доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

– как средство развития логического мышления обучающихся;

– как прием активизации мыслительной деятельности;

– как особый способ организации усвоения знаний;

– иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

– как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству в предполагает формирование умений по решению следующих задач:

– анализ и воспроизведение готовых доказательств;

– опровержение предложенных доказательств;

– самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Рефлексия

Рефлексия – способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

– осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

– понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться еще?);

– оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

– постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

– анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

– оценка своей готовности к решению проблемы;

– самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у педагога);

– самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у кадет привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете рефлексия да ет возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с педагогом, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определенной степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение педагога к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с кадетом лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Система оценка результатов деятельности СПб КВК представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся .

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

– использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

– входная диагностика(первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его);

– промежуточные диагностические работы по предметам;

– практикумы во внеурочной деятельности;
– статистическая диагностика в течение учебного года;
– итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;

Внешняя оценка:

– мониторинги ГУК;
– подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.
– ВПР

Процедуры:

– проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
– защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы:

наблюдение; практические работы; тест;и т.д.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Оценка деятельности СПбКВК по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства СПб КВК.

Задачи мониторинга:

–оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся;

–оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;

–определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий кадет;

–внести коррективы в систему формирования и развития УУД

Объектами мониторинга являются:

Предметные и метапредметные результаты обучения.

Психолого-педагогические условия обучения (ППС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)

Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, иформационные).

Методами мониторинговых исследований являются:

– анкетирование;
– сбор информации;
– собеседование;
– педагогическое наблюдение;
– педагогический анализ;
– педагогическая характеристика;
– психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

– анкеты для родителей, кадет и педагогов;
– карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
– входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
– административные контрольные работы и тесты;
– типовые задачи;
– образовательные события;
– лист самооценки в составе портфолио кадета;
– психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят педагогу своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации» (далее СПб КВК) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» методическими рекомендациями «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации».

Предназначение Программы - обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Личностные результаты освоения воспитанниками Программы должны отражать готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа является руководством для реализации воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Раздел 1.
Анализ воспитательного процесса в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского»

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» образован на основании распоряжения Правительства № 146 от 19 августа 2011 г. и приказа министра обороны Российской Федерации № 1350 от 19 августа 2011 г., на основании распоряжения Правительства Российской Федерации № 2665 от 24 сентября 2021 года присвоено почетное

наименование «имени князя Александра Невского» (далее СПб КВК).

Воспитательная деятельность в СПб КВК реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

8 октября 2011 года Санкт-Петербургскому кадетскому военному корпусу командующим войсками Западного военного округа генерал-полковником А.В.Бахиным было вручено Знамя. Единый корпус, единый строй, единые традиции. В основу образовательного процесса положены принципы гражданственности, патриотизма, социальных ценностей. В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе объединились лучший педагогический опыт по обучению и воспитанию кадет, лучшие кадетские и военные традиции. Все сферы кадетской жизни и деятельности наполнены смыслом подготовки к дальнейшему обучению в ВУЗах Министерства обороны и служению Отечеству. Девиз кадет «Кадетской клятве мы верны, служить России рождены!» является отражением сущности обучения и воспитания в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени князя Александра Невского.

Методологической основой воспитательной деятельности в СПб КВК являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–***аксиологический подход*** **-** деятельность, направленная на передачу общественных ц енностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся приобретают ценности в событ ийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефл ексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования традиций СПб КВК. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений вос питания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание молодого человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание кадет осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности воспитанника.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития воспитанников; общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Процесс воспитания в СПб КВК основан на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет прав

о на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношен ие, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, с отворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитате льного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особе нности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной органи зации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные ос обенности местного населения;

–***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель обязан в своей деятельно сти, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание призвано осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–***совместной деятельности воспитанников и сотрудников:*** приобщение обучающ ихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что вс е обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности

–***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития кадет с учётом возрастных и индивидуальных особенно стей.

Особенностями воспитания в СПб КВК:

- Воспитательная работа в СПб КВК реализуется в процессе учебной деятельности воспитанников, в процессе получения дополнительного образования, а также в их повседневной жизни. В СПб КВК соблюдаются правила, обеспечивающие поддержание дисциплины и мероприятий, предусмотренных распорядком дня, правила воинского этикета.

- Важным аспектом воспитания кадет в СПб КВК является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества, а также ориентация кадет на дальнейшее обучение в ВУЗах Министерства обороны Российской Федерации и службу в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- Воспитание обучающихся базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешной учебы, проживания, быта и досуга воспитанников, всесторонним информационно-технологическим обеспечением,
а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их чести и достоинства.

- Традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных технологий, применяемых педагогическими сотрудниками СПб КВК. Важной особенностью традиционных мероприятий является коллективное планирование, организация, подготовка, проведение воспитательных мероприятий, ставших традиционными для СПб КВК. Последующий анализ результатов;

- Создание условий, при которых по мере становления воспитанника увеличивается и его роль в общественно-значимых делах коллектива кадет.

- Поощрение конструктивного взаимодействия между воспитанниками учебных взводов, учебными курсами в проведении коллективных дел.

- Ключевой фигурой воспитания в СПб КВК является воспитатель-командир учебного

взвода, реализующий по отношению к воспитанникам личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Координирующую роль выполняет классный руководитель - командир учебного курса.

Раздел 2.
Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, ***целью воспитания*** в СПб КВК является формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории – самостоятельного осознанного выбора профессии, связанной с защитой своего Отечества, способности к успешной социализации в обществе - личностное развитие каждого воспитанника, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта применения приобретенных знаний и сформированных отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В процессе достижения поставленной цели, педагогические работники СПб КВК стремятся достичь позитивной динамики развития личности каждого воспитанника. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности каждого воспитанника и усилий самого воспитанника по саморазвитию - являются важным фактором успеха.

Учитывая, что подростки поступают в СПб КВК, преодолев уровень начального общего образования, приоритетом в воспитании кадет 5-9 классов (1-5 учебные курсы) - уровень основного общего образования, является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к Вооруженным Силам Российской Федерации, как государственной организации, стоящей на защите рубежей и интересов Российской Федерации и своей роли в деле защиты Отечества;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого бытия, условию крепкой дружбы, созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к себе как созидателям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании кадет, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, поэтому подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений, особенно в интернатных условиях проживания в СПб КВК.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в СПб КВК будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализация воспитательных возможности традиционных мероприятий СПб КВК, ко ллективных творческих дел, поддержка и развитие традиций СПб КВК;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании кадет, поддержка актив ного участия коллективов учебных курсов в жизни СПб КВК;

3) реализация воспитательных возможностей кружков, секций, студий и иных творчес ких мастерских, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного о бразования, путем активного вовлечения воспитанников в их деятельность;

4) использование в воспитании кадет возможности урока (учебного занятия);

5) совершенствование ученического (кадетского) самоуправления – как на учебном ку рсе, так и в СПб КВК;

6) совершенствование военно-профориентационной работы;

7) развитие предметно-эстетической среды СПб КВК и реализация ее воспитательных возможностей; реализация воспитательного потенциала экскурсий, культпоходов;

8) развитие сотрудничества с семьями кадет, их родителями (законными представител ями), направленного на совместное решение проблем личностного развития кадет, выбора бу дущей профессии военнослужащего.

Реализация поставленных задач обеспечит организацию в СПб КВК интересную, событийно насыщенную жизнь, активное участие воспитанников и педагогических работников в различных мероприятиях.

Результатом воспитания и реализации Программы является соответствие обучающегося в СПб КВК модели выпускника, получившего основное общее образование (9 класс). А именно, каждый воспитанник:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;

- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации кадета как творческой личности;

- ориентирован на дальнейшее продолжение образования в СПб КВК и далее в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации, определил свой профессиональный выбор и стремится к его достижению;

- коммуникабелен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;

- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья, современными системами саморегуляции, ведет здоровый образ жизни, обладает способностью противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

3. Направления воспитательной работы, виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СПб КВК.

1. Гражданское воспитание - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализац ии его прав, уважение законных интересов других людей.
2. Патриотическое воспитание - осознание российской гражданской идентичности в поликул ьтурном и многоконфессиональном обществе.
3. Духовно-нравственное воспитание - готовность оценивать свое поведение и поступки, по ведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осозна ния последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.
4. Эстетическое воспитание - понимание ценности отечественного и мирового искусства, ро ли этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополуч ия; ответственное отношение к своему здоровью. Осознание последствий и неприятие вредн ых привычек для физического и психического здоровья.
6. Трудовое воспитание - установка на активное участие в решении практических задач; ува жение к труду и результатам трудовой деятельности; интерес к практическому изучению про фессий.
7. Экологическое воспитание - повышение уровня экологической культуры, осознание глоба льного характера экологических проблем и путей их решения.
8. Ценности научного познания - овладение основными навыками исследовательской деятел ьности.

3.1. Модуль «Традиционные мероприятия СПб КВК»

Мероприятия, которые стали традиционными в СПб КВК, являются значимыми, ключевыми в организации воспитательной работы с кадетами. В организации, подготовке и проведении таких мероприятий принимает участие большая часть воспитанников. Этапы мероприятий обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и воспитанниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в СПб КВК, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадет, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внекорпусном уровне:

– Социальные проекты – совместно планируются, разрабатываются и реализуются воспитанниками и воспитателями-командирами учебных взводов комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) – «По всей России обелиски, как души, рвутся из земли!», «Согрей своим теплом», «Поклонимся великим тем годам!» «Сохрани учебник – сбереги дерево!».

– Волонтерская деятельность и шефская работа выполняют функцию нравственного воспитания кадет, формирование таких ценностей как, гражданственность, милосердие, спра ведливость, гуманность, отзывчивость. Участие в социально ценной волонтерской (добровол ьческой) деятельности способствует формированию позитивных изменений в личности кадет

– Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются обучающиеся других общеобразовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни, города, страны.

– Организуемые и совместно проводимые с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации кадет и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям – «Бессмертный полк», «Дорога памяти», «Час Земли».

– Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, проводимых на уровне довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации.

На уровне СПб КВК:

– общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учебные курсы СПб КВК – «День Знаний», «Принятие Торжественного обещания», «День героев Отечества», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Участие в Параде Победы на Дворцовой площади», «Праздник Последнего звонка», «День защиты детей».

– церемонии награждения воспитанников и педагогических сотрудников за активное участие в жизни СПб КВК, защиту чести СПб КВК в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие СПб КВК.

На уровне учебных курсов:

– выбор и делегирование представителей учебных курсов в учебное самоуправление (Совет чести кадет СПб КВК);

– участие ученического самоуправления (Совета чести кадет, рабочих групп творческих дел) в реализации значимых мероприятий;

– классные часы, уроки Мужества, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования, реализация воспитательных проектов, и т.д.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение каждого воспитанника в участие в традиционных мероприятиях СПб КВК в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– конкретная помощь каждому воспитаннику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением воспитанников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с воспитателями-командирами учебных взводов, преподавателями;

– при необходимости коррекция поведения воспитанников через индивидуальные беседы с ним, через включение их в совместную работу с другими кадетами.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с обучающимися учебного взвода (учебного курса), педагог (командир учебного курса - классный руководитель, воспитатель, педагог-организатор.) организует работу:

– коллективом воспитанников учебного взвода (учебного курса);

– индивидуальную работу с воспитанниками учебного взвода (учебного курса);

– педагогическое сотрудничество с преподавателями, преподающими в данном учебном взводе (учебном курсе);

– педагогическое сотрудничество с педагогом-психологом и методистом по социальной работе СПб КВК;

– педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников**.**

Работа с коллективом воспитанников учебного взвода:

– инициирование и поддержка участия кадет в традиционных (ключевых) мероприят иях СПб КВК, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития каждого кадета сов местных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) с целью предоставления каждому воспит

аннику возможности самореализоваться в них

– проведение воспитательных мероприятий - классных часов (бесед, диспутов, дискусс ий) и других мероприятий с целью плодотворного и доверительного общения воспитателя- ко мандира учебного взвода и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к лич ности обучающихся, поддержки активной позиции каждого воспитанника в беседе, предоста вления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создани я благоприятной среды для общения. Виды воспитательных мероприятий:

- тематические (согласно плана воспитательной работы), посвященные памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, способствующим расширению кругозора воспитанников, формированию эстетического вкуса, направленных на воспитание патриотизма;
- игровые – способствуют поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, направленные на сплочение коллектива воспитанников;
- проблемные – направленные на профилактику возникновения конфликтных ситуаций в коллективе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные – направленные на подготовку коллективного дела;
- здоровьесберегающие – позволяющие воспитанникам получить опыт безопасного поведения в социуме, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

– Педагогическая деятельность, направленная на сплочение коллектива учебного взво да через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями-командирами учебных взводов, педагогами-организаторами и родителями;
- организацию праздников «День именинника», «День матери», празднования в учебном взводе других значимых событий, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Данные мероприятия позволяют каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива воспитанников учебного взвода (учебного курса).

Индивидуальная работа с воспитанниками:

– изучение особенностей личностного развития кадет через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, пог ружающих воспитанников в мир человеческих отношений, беседах по тем или иным нравств енным проблемам;

– поддержка воспитанников в решении важных для него жизненных проблем (налажив ание взаимоотношений с однокурсниками, преподавателями, выбор профессии, вуза и дальне йшей военной службы, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспи тателем-командиром учебного взвода в задачу для воспитанника, которую они совместно ста раются решить.

– индивидуальная работа с кадетами, направленная на формирование и пополнение ими личных портфолио, в которых воспитанники не просто фиксируют свои учебные, твор ческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем-командиром учебного взвода в начале каждого учебного года планир уют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи.

– коррекция поведения каждого воспитанника через индивидуальные беседы с ним, е го родителями или законными представителями, с другими воспитанниками учебного взвод а (учебного курса); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общени я.

Работа с преподавателями, преподающими в учебном взводе (учебной роте):

–регулярные консультации воспитателя – командира учебного взвода с учителями-п редметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов п о ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение ситуаций непонимани

я между учителями и воспитанниками;

–проведение ротных педагогических совещаний, направленных на решение конкрет ных проблем каждого учебного взвода и интеграцию воспитательных влияний на обучающ ихся;

–привлечение преподавателей к участию в мероприятиях учебного взвода (учебного курса), помогающим педагогам лучше узнавать и понимать воспитанников, увидев их в ин ой, отличной от учебной, обстановке;

–привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях учебного взвода (учебного курса) для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями воспитанников (законными представителями):

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их сыновей, о жизн и воспитанников учебного взвода, учебного курса;

– помощь родителям воспитанников (законным представителям) в регулировании от ношений между ними, воспитателями учебного взвода, учителями-предметниками;

– организация родительских собраний;

– создание и организация работы Советов родителей, участвующих в решении вопро сов воспитания и обучения их сыновей;

– организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на поп уляризацию семейных ценностей.

3.3. Модуль «Кадетское самоуправление»

Одним из направлений построения воспитательной системы в СПб КВК является развитие ученического самоуправления. Актуальность ученического самоуправления в структуре общего образования отражена в ст.35 «Закона об образовании в Российской Федерации».

В СПб КВК ученическое самоуправление представлено Советом чести кадет СПб КВК. Кадетское самоуправление – это самостоятельное решение кадетами задач разного характера внутри кадетского коллектива, формирование уклада кадетской жизни, развитие «кадетского братства» на основе делегирования полномочий в реальных сегментах образовательного процесса, систематическое участие в коллегиальных органах самоуправления.

Целью развития кадетского самоуправления в СПб КВК является - создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого воспитанника в процессе приобщения (включения) его в разнообразную коллективную деятельность; стимулирование воспитанников к социальной активности и творчеству.

Для достижения вышеуказанной цели решаются следующие задачи:

–создать систему кадетского самоуправления как среду, обеспечивающую позитивную социализацию каждого воспитанника;

–способствовать выявлению и развитию творческого, организационного потенциала ли чности каждого воспитанника с учетом его возможностей;

–продолжать воспитывать ответственность, предоставить воспитанникам реальную воз можность участвовать в служебной деятельности учебного взвода, учебного курса;

–развивать коммуникативные навыки лидерского поведения, организаторских способн остей, навыки коллективной и руководящей деятельности.

В СПб КВК разработан локальный акт «Положение о Совете чести кадет». Деятельность Совета чести кадет СПб КВК осуществляется согласно требованиям вышеуказанного Положения.

Направления деятельности кадетского самоуправления

Представительское	Участие Совета чести кадет учебного курса в деятельности Совета чести кадет СПб КВК, Педагогического совета, Совета по профилактике нарушений дисциплины
Информационное	Информирование о принятых решениях, освещение событий в стенной печати
Организаторское	Поддержка культурно -досуговых и социально-значимых проектов
Шефское	Организация взаимопомощи в осуществлении учебной, спортивной и иной деятельности воспитанников
Дисциплинарное	Организация мероприятий, направленных на неукоснительное соблюдение воспитанниками дисциплины и правил поведения в СПб КВК.

Советом чести кадет, как органом ученического самоуправления организуются и проводятся с воспитанниками СПб КВК цикл мероприятий: рейды, акции, конкурсы, проекты. Особенно интересным для воспитанников, а значит, в дальнейшем будут реализованы не один раз, являются проект «День ученического самоуправления»; «900 берез», посвященный защитникам блокадного Ленинграда; «Сохрани учебник – сбереги дерево»; «Время читать!».

Организация и реализация членами кадетского самоуправления в СПб КВК социального проекта «Согрей своим теплом» способствовала созданию и развитию Кадетской волонтерской команды (СПб КВК). Ожидаемым социальным эффектом явилось повышение значимости роли молодежного движения в общественно-значимой деятельности. Планируется и далее развивать волонтерскую деятельность среди воспитанников СПб КВК путем участия:

- в сотрудничестве с воспитанниками Школы-интернат «Красные Зори»;
- в сотрудничестве с ветеранами и пожилыми людьми, проживающими в Доме ветеранов и инвалидов Стрельны;
- в совместных делах Центра общественных инициатив «Анима»;
- в реализации проекта «Открытка для ветерана»;

3.4. Модуль «Школа младших командиров»

Организация воспитательной работы в СПб КВК отличается ярко выраженной военной составляющей. Младшие командиры назначаются командиром учебного курса из воспитанников, наиболее грамотных, ответственных, проявивших умение организовать деятельность коллектива (отделения, учебного взвода) Для обучения воспитанников, исполняющих обязанности заместителей командиров взводов и отделений, в СПб КВК создана и осуществляет свою деятельность «Школа младших командиров» (далее Школа). Целью образовательной деятельности Школы является – подготовка заместителей командиров взводов и отделений для работы с коллективом воспитанников учебного взвода,

отделения. На занятиях младшие командиры обучаются формам и методам организаторской работы с подчиненными, методике управления подразделениями. В ходе занятий происходит формирование командирских, лидерских качеств. Занятия организуются по отдельному плану.

3.5. Модуль «Учебное занятие (Урок)»

Урок – является основной формой организации учебного процесса, это часть педагогического процесса, которая позволяет педагогам (преподавателям) участвовать в воспитательном процессе.

Реализация преподавателями отдельных дисциплин воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

– установление доверительных отношений между преподавателем и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию кадетами требований педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (воспитателями, преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые готовят кадет к умению работать в команде и взаимодействию с другими воспитанниками;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию воспитанников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебном взводе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над кадетами, имеющими трудности в усвоении учебных предметов и позволяющего воспитанникам приобрести социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволяет воспитаннкам приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.6. «Внеурочная деятельность»

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования в СПб КВК преимущественно осуществляется через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами инициатив воспитанников и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами видов деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное

Разработаны планы внеурочной деятельности, в соответствии с которыми в СПб КВК организуется внеурочная деятельность с воспитанниками.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов (командиров учебных курсов, воспитателей – командиров учебных взводов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов) и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить кадета (выпускника) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В ходе реализации мероприятий, где создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанников к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Профориентационная деятельность осуществляется через следующие направления:

- циклы профориентационных часов общения, информирования, направленных на подготовку каждого кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные воспитательные мероприятия: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию (кейс), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации, воинские части, позволяющие кадетам получить начальные представления о существующих военных профессиях;
- посещение Дней открытых дверей в военных ВУЗах;
- организация и реализация профориентационных проектов во время летней учебной практики;
- участие в профориентационных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- индивидуальные консультации педагога – психолога;
- освоение кадетами основ военной профессии в рамках различных проектов.

Особое внимание уделяется военно-профессиональной ориентации. В СПб КВК - это система научно обоснованных психолого- педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у кадет военно-профессиональной

направленности личности и психологической готовности к сознательному выбору профессии офицера.

Задачи военно-профессиональной ориентации:

- раскрытие общественного смысла и специфики службы офицеров, формирование на этой основе желания посвятить свою жизнь защите Отечества;
- разъяснение требований к профессионально важным качествам, психологическим данным, физической подготовленности и общеобразовательной подготовке кандидатов в военные ВУЗы;
- ознакомление кадет с содержанием и условиями деятельности военного специалиста-выпускника военного ВУЗа, ее требованиями к индивидуально-психологическим качествам человека;
- разъяснение кадетам правил приема и порядка обучения курсантов, особенностей службы выпускников военных ВУЗов, профессии офицера, порядке подготовки и поступления в военно-учебные заведения;
- оказание помощи кадетам, решившим поступать в военно-учебные заведения, в выборе военной специальности с учетом призвания и способностей, особенностей воинской службы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая кадета предметно-эстетическая среда СПб КВК, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию подростком условий кадетского военного корпуса. Воспитывающее влияние на кадет осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой СПб КВК как:

–оформление интерьера помещений СПб КВК (вестибюлей учебных корпусов, коридо ров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, кото рая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах корпусов СПб КВК регулярно сменяемых экспозиций.

– озеленение территории СПб КВК, разбивка клумб, тенистых аллей, уход за сквером СПб КВК, оборудование спортивных и игровых площадок; Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории СПб КВК (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов мест);

– создание и поддержание в рабочем состоянии в учебных курсах стеллажей свободного книгообмена (библиотеки учебных курсов) , на которые воспитанники, воспитатели, другие сотрудники СПб КВК могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий, проводимых в СПб КВК (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с кадетами разработка, создание и популяризация особой кадетской символики, используемой как в повседневной деятельности, так и в торжественные моменты жизни СПб КВК – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общекорпусных дел;

– регулярное акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях СПб КВК.

3.9. Модуль «Сотрудничество с родителями»

Современные образовательные учреждения нуждаются в качественном развитии социально-психологического сопровождения обучающихся. Образовательные приоритеты требуют большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые носят многоплановый характер. Многие из них обусловлены индивидуальными возможностями обучения и воспитания, взаимоотношениями с преподавателями, коллективом однокурсников, отдельными группами и личностями коллектива кадет учебного взвода, взаимоотношениями в семье обучающихся.

В интернатных условиях кадетского военного корпуса, одной из главных сфер профессиональной деятельности педагогических работников является социум (сфера ближайшего окружения личности воспитанника, сфера человеческих отношений). Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает развитие просветительской деятельности, направленной на повышение социально-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (воспитателей, преподавателей, педагогов-организаторов), и родителей. В условиях реализации ФГОС нового поколения участники образовательного процесса должны стремиться не только к овладению универсальными учебными действиями (УУД), важная роль отводится саморазвитию, ценностно-смысловым установкам, воспитанию толерантной личности.

В условиях обучения, воспитания и проживания подростков в кадетском военном корпусе, одной из наиболее приемлемых форм работы с семьей может применяться социально-педагогический мониторинг семьи. Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социально-педагогический мониторинг семьи предполагает систематический сбор социально-педагогической информации о процессах, происходящих в данной конкретной семье воспитанника.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, целью которой является повышение эффективности воспитания, осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне СПб КВК:

– Совет родителей СПб КВК, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;

– родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов СПб КВК: психологов, врачей, методистов, педагогов

На уровне учебного курса:

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с сыновьями, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– деятельность Совета отцов;

– родительские собрания;

– сотрудничество и участие родителей в реализации социальных проектов,

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций с участием их сыновей;

– участие членов Совета родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного воспитанника, Совета по профилактике нарушений дисциплины;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и курсовых мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в СПб КВК воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, являющиеся основой самоанализа воспитательной работы в СПб КВК, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентируемый на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам (воспитателям, преподавателям, педагогам-организаторам), реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной системы в СПб КВК: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы каждым педагогическим сотрудником, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором СПб КВК участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Основные направления анализа воспитательной деятельности

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструмента-рий	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации И.А. Машневой	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, воспитатели-командиры учебных взводов, ЗОВР ЗНКВК ВР
2	Качество совместной деятельности воспитанников и педагогических сотрудников	Наличие в СПбКВК мероприятий, обеспечивающих интересную, событийно-насыщенную и личностно развивающую деятельность всех участников образовательного процесса	Беседы с воспитанниками, родителями, педагогами, лидерами кадетского самоуправления	Анкетирование участников образовательного процесса	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, воспитатели-командиры учебных взводов, педагог-организатор ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3	Качество	Умение старших	Педагогическое	Анализ	Методист по

	профессиональной деятельности старших воспитателей учебных курсов (классных руководителей)	воспитателей – командиров учебных курсов конкретизировать общую цель воспитания кадет. Соответствие выбранных форм и методов воспитательной работы с кадетами возрастным особенностям воспитанников. Актуальность и разнообразие совместной деятельности всех участников образовательного процесса.	наблюдение, беседы с участниками образовательного процесса, посещение воспитательных мероприятий	воспитательных мероприятий	воспитательной работе ОВР, педагог-организатор ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ п\п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
3.1	Качество проводимых «Традиционных мероприятий»	Анализ динамики результатов	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, Методист по воспитательной работе ОВР, педагог-организатор ОВР ЗОВРЗНКВК ВР
3.2	Качество совместной деятельности старших воспитателей учебных курсов (классных руководителей) и воспитанников	Анализ динамики результатов анкетирования воспитанников, отзывов родителей	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, Методист по воспитательной работе ОВР, педагог-организатор ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.3	Качество деятельности «Кадетского самоуправления»	Анализ динамики продуктивной активности воспитанников в организации общественной деятельности	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, Методист по воспитательной работе ОВР, педагог-организатор ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.4	Качество деятельности «Школы младших командиров»	Анализ динамики продуктивной деятельности воспитанников-младших	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов,

		командиров	ЗОВР ЗНКВК ВР
3.5	Качество реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий (уроков)	Анализ динамики результатов учебной успеваемости, активности обучающихся на учебных занятиях	УО, ЗУО,ЗНКВК УР, Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.6	Качество организуемой внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности воспитанников (Творческие отчеты, ярмарки достижений)	УО, ЗУО,ЗНКВК УР, Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.7	Качество организуемой профориентационной работы	Анализ поступления выпускников в ВУЗы (МО РФ, и других Силовых структур)	УО, ЗУО,ЗНКВК УР, Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР
3.8	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	ЗНКВК УР, ЗНКВК ВР
3.9	Качество партнерского сотрудничества с родителями(законными представителям) воспитанников	Анализ динамики результатов анкетирования воспитанников, отзывов родителей. Информация о проведенных родительский собраниях.	Старшие воспитатели-командиры учебных курсов, ОВР ЗОВР ЗНКВК ВР

Итогом самоанализа организуемой в СПб КВК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие кадет в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в СПб КВК строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии всех воспитанников СПбКВК);
- соответствие процедур награждения укладу жизни СПбКВК, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование процесса награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и видов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение на стендах списков обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение кадетских коллективов и отдельных воспитанников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

В СПбКВК применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в общественных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- присвоение специальных званий;-вручение родителям (законным представителям) обучающихся благодарственных писем за успехи в воспитании детей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Учебный план основного общего образования (ООП ООО с 01.09.22г)

Общие положения

Учебный план уровня основного общего образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации» (далее СПб КВК) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план СПб КВК, реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования сформирован в соответствии с требованиями:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 442;

– Приказа Министра обороны Российской Федерации № 515 от 21 июля

2014г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации»;

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);

– Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

– Перечня организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

– Локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность СПб КВК.

Организационно-педагогические условия

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в режиме шестидневной учебной недели в 5-х и 9-х классах, режим обучения регламентирован календарным учебным графиком.

Учебный год начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.08.2023.

По данному учебному плану в 2022-2023 учебном году начинают обучение 5 классы.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Объем учебной нагрузки не превышает 6 уроков в день для обучающихся в 5-х – 6-х классах; 7 уроков для обучающихся в 7-х – 9-х классах. Совокупная продолжительность занятий внеурочной деятельностью не превышает 10 часов в неделю.

Режим обучения в 5-х - 9-х классах представлен в таблице 1

Таблица 1

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 - 9.15	перемена 10 минут
2 урок	9.25 - 10.10	перемена 30 минут
3 урок	10.40 - 11.25	перемена 10 минут
4 урок	11.35 - 12.20	перемена 10 минут

5 урок	12.30 - 13.15	перемена 10 минут
6 урок	13.25 - 14.10	перемена 10 минут

Начало занятий в 5-х – 9-х классах в 8.30. Нулевые уроки не проводятся.
С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз (СП 2.4.3648– 20).
Продолжительность использования на уроках электронных средств обучения соответствует СП 2.4.3648-20 (таблица 6.8).
При проведении занятий по информатике, иностранному языку, технологии предусмотрено деление классов на группы.
При реализации ООП ООО используются:

– учебники из числа допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Педагогическое обоснование учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей соответствует требованиям ФГОС ООО и составляет 70:30.
Учебный план разработан с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.). В обязательную часть учебного плана включены все предметные области, учебные предметы (учебные модули), предусмотренные ФГОС ООО.
Обучающиеся, осваивающие ООП ООО, в качестве основного иностранного языка изучают английский язык.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена с учетом Примерной основной образовательной программы, образовательных потребностей обучающихся и обеспечивает индивидуализацию содержания ООП ООО, расширение и дополнение содержания обязательных предметов с целью обеспечения получения каждым обучающимся качественного образования.
Дополнительные часы для изучения общеобразовательных предметов выделяются с учетом склонностей и интересов обучающихся.
Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице 2. Таблица 2

Класс	Предмет	Часов	Обоснование
5-9	Иностранный язык	1(34)	Для обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, развития общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
5-6	Информатика	1(34)	Для формирования умений грамотно и четко

			формулировать мысли, делать верные логические выводы, находить закономерности, т.е. умения необходимые для будущей профессии технологической направленности
5-6 7.9 8	Математика	1(34)	С целью выравнивания математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования
5-6	Введение в физику	1(34)	С целью формирования первоначальных представлений о научном методе познания, развитии способности к исследованию, наблюдению, умению планировать и проводить эксперименты.
7-9	Физика	1(34)	Для формирования системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах, для построения представления о физической картине мира, расширение знаний для дальнейшего профильного обучения
8	История	1(34)	Для расширения знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
7-9	Русский язык	1(34)	С целью формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
5-7	ОБЖ	1(34)	С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса.

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся в рабочие программы ряда учебных предметов включены соответствующие модули. Содержание модулей, планируемые результаты их освоения разрабатываются предметно-методическими комиссиями. Умение работать с информацией формируется в рамках всех учебных предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности, что находит отражение в рабочих программах преподавателей.

Годовой учебный план, реализации ООП ООО
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Таблица 3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Математика: Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Математика: Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История: История России Всеобщая история	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238

Искусство	Музыка	34	34	34	34	-	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культуры	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
	Итого:	884	952	1020	1054	1088	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	-	-	-	-	34
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	34	34	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Информатика	34	34	-	-	-	68
	Математика	34	34	-	-	-	68
	Алгебра	-	-	34	-	34	68
	Геометрия	-	-	-	34	-	34
Естественно-научные предметы	Введение в физику	34	34	-	-	-	68
	Физика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	-	-	-	34	-	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	-	-	102
Итого:		204	170	170	170	136	850
Максимально допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Недельный учебный план 5-х – 9-х классов.

Таблица 4.

Предметные области	Учебные предметы, классы	Количество					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Математика: Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Математика: Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Математика: Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История: *История России* *Всеобщая история*	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4

предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	-	-	-	-	1
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Информатика	1	1	-	-	-	2
	Математика	1	1	-	-	-	2
	Алгебра	-	-	1	-	1	2
	Геометрия	-	-	-	1	-	1
	Физика	-	-	1	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	-	-	-	1	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	*ОБЖ*	1	1	1	-	-	3
	Введение в физику	1	1	-	-	-	2
Итого		5	5	5	5	4	25
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-ти дневной неделе)		32	33	35	36	36	171
Итого		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 5-х – 9-х классов проводится по четвертям с целью установления фактического уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования и фиксируется в виде отметки по 5-балльной оценочной шкале.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации, методы контроля, фонды оценочных средств утверждаются на заседаниях ПМК.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-х классов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	***5классы***
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Итоговая комплексная тестовая работа
История	Тестирование
География	По текущим отметкам
Биология	По текущим отметкам
ИЗО	По текущим отметкам

Музыка	По текущим отметкам
Технология	По текущим отметкам
Физическая культура	*Нормативы*
ОБЖ	По текущим отметкам
ОДНКНР	По текущим отметкам
Введение в физику	*Тестирование*

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие «академическую задолженность», переводятся в следующий класс условно и имеют право повторно пройти аттестацию в установленные периоды, согласованные с родителями (законными представителями).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности СПб КВК обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287(далее ФГОС ООО);

–Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности :

–создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого кадета в свободное от учёбы время;

–создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Особенности внеурочной деятельности в СПбКВК связаны с реализацией концепции военного образования и конкретизируют общую цель задачами, которые должны обеспечить:

–адаптацию кадет к особенностям уклада жизни кадетского военного корпуса и выстраивание взаимоотношений с окружающими в соответствии с общевоинскими Уставами;

–формирование командирских качеств воспитанников через организацию классных коллективов по принципу воинских подразделений;

–ориентацию на выбор военной профессии выпускниками СПбКВК, изучение основ военной службы, подготовку военных специалистов и углублённое изучение основ наук для поступления по выбранному направлению.

А также организация внеурочной деятельности оказывает:

–поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

–помощь в формировании навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной образовательной среде (умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы);

–содействие в повышении общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

План внеурочной деятельности включает в себя:

–внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие расширенное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании (2-4 часа в неделю);

–внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) (1-2 часа в неделю);

–внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, профессиональные пробы, использование возможностей дополнительного образования, направленных на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне класса, СПб КВК (1-2 часа в неделю);

–внеурочную деятельность по организации разновозрастных объединений по интересам (1-2 часа в неделю);

–внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)(2-3 часа в неделю);

В СПб КВК используется синтез дополнительного образования и оптимизационной модели внеурочной деятельности, создание единого образовательного и методического пространства в содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.).

Направления внеурочной деятельности

1.**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

2.Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание направлено на освоение кадетами духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике

3. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.Основные задачи:

– стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно- интеллектуальной деятельности;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

Формирование навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности, практической преобразовательной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется:

–через часть учебного плана, сформированную отдельно в виде плана ВД;

–через использование потенциала дополнительного образования СПбКВК (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы);

–через сотрудничество с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта на договорных условиях ;

–через деятельность педагогических работников (воспитателя, педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;

8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики и др.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности СПб КВК обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287(далее ФГОС ООО);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности :

–создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого кадета в свободное от учёбы время;

–создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Особенности внеурочной деятельности в СПбКВК связаны с реализацией концепции военного образования и конкретизируют общую цель задачами, которые должны обеспечить:

- адаптацию кадет к особенностям уклада жизни кадетского военного корпуса и выстраивание взаимоотношений с окружающими в соответствии с общевоинскими Уставами;

- формирование командирских качеств воспитанников через организацию классных коллективов по принципу воинских подразделений;

- ориентацию на выбор военной профессии выпускниками СПбКВК, изучение основ военной службы, подготовку военных специалистов и углублённое изучение основ наук для поступления по выбранному направлению.

А также организация внеурочной деятельности оказывает:

–поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

–помощь в формировании навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной образовательной среде (умение договариваться, подчиняться,

руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы);

–содействие в повышении общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

План внеурочной деятельности включает в себя:

–внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие расширенное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании (2-4 часа в неделю);

–внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) (1-2 часа в неделю);

–внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, профессиональные пробы, использование возможностей дополнительного образования, направленных на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне класса, СПб КВК (1-2 часа в неделю);

–внеурочную деятельность по организации разновозрастных объединений по интересам (1-2 часа в неделю);

–внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)(2-3 часа в неделю);

В СПб КВК используется синтез дополнительного образования и оптимизационной модели внеурочной деятельности, создание единого образовательного и методического пространства в содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.).

Направления внеурочной деятельности

1.**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

2.Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание направлено на освоение кадетами духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления

к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике

3. Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.Основные задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательскойдеятельности и научной работе, формирование навыков научно- интеллектуальной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

Формирование навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности, практической преобразовательной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется:

- через часть учебного плана, сформированную отдельно в виде Плана внеурочной деятельности;
- через использование потенциала дополнительного образования СПбКВК (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы);
- через сотрудничество с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта на договорных условиях ;

через деятельность педагогических работников (воспитателя, педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики и др.

Реализация внеурочной деятельности по направлениям:

Направления деятельности	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Общекультурное	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34
Общеинтеллектуальное	3	102	4	136	6	204	6	204	6	204

Духовно-нравственное	2	68	2	68	1	34	1	34	1	34
Социальное	2	68	1	34	1	34	1	34	1	34
Спортивно-оздоровительное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
Итого по годам обучения в одном классе	10	340	10	340	10	340	10	340	10	340
Всего в параллели	**40**	**1360**	**40**	**1360**	**40**	**1360**	**40**	**1360**	**40**	**1360**
Итого за 5 лет в одном классе	До 1700 часов									
Всего за 5 лет в 5-9 классах	**До 6800 часов**									

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности должны отражать:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого направления внеурочной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление деятельности;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Система оценки достижений результатов освоения образовательных программ внеурочной деятельности может осуществляться на трех уровнях:

–представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках одного и (или) нескольких направлений внеурочной деятельности;

–индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося.

–качественная и количественная оценка эффективности деятельности в целом по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях СПбКВК и (или) выполнения обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта и т. п.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся, выраженные через победы и успешные выступления кадетов на олимпиадах, конкурсах, конференциях, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в кадетском военном корпусе, которые выражаются через охват этой деятельностью, количество проведённых мероприятий и вовлечённостью в них кадет, удовлетворённость всех участников внеурочной деятельности - кадет, педагогов, руководство.

Воспитатель ведет учет внеурочной деятельности кадет, осуществляет текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности.

Карта учёта внеурочной деятельности
Класс ____
Учебный период_____

ФИ обучающегося	Посещение занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования (название)		Духовно-нравственное направление (воспитательные мероприятия – название	Социальное	Общекультурное
	Спортивно-оздоровительное направление	Общеинтеллектуальное направление			

Воспитатель _____

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогов, даты и темы проведенных занятий записываются в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Результаты освоения курсов внеурочной деятельности должны отражать:

–развитие личности обучающихся средствами предлагаемого направления внеурочной деятельности: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

–приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

–развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

–обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление деятельности;

–обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Система оценки достижений результатов освоения образовательных программ внеурочной деятельности может осуществляться на трех уровнях:

–представление коллективного результата деятельности класса (группы обучающихся) в рамках одного и (или) нескольких направлений внеурочной деятельности;

–индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио обучающегося.

–качественная и количественная оценка эффективности деятельности в целом по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия обучающихся в итоговых мероприятиях СПбКВК и (или) выполнения обучающимися в рамках одного или нескольких направлений внеурочной деятельности в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) исследования, проекта

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Плана внеурочной деятельности выступают:

1.Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся, выраженные через победы и успешные выступления кадетов на олимпиадах, конкурсах, конференциях, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в кадетском военном корпусе, которые выражаются через охват этой деятельностью, количество проведённых мероприятий и вовлечённостью в них кадет, удовлетворённость всех участников внеурочной деятельности - кадет, педагогов, руководство.

Воспитатель ведет учет внеурочной деятельности кадет, осуществляет текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности.

Карта учёта внеурочной деятельности

Класс ____

Учебный период_____

ФИ обучающегося	Посещение занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования (название)		Духовно-нравственное направление (воспитательные мероприятия – название	Социальное	Общекультурное
	Спортивно-оздоровительное направление	Общеинтеллектуальное направление			

Воспитатель _____

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогов, даты и темы проведенных занятий записываются в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.3. Календарный учебный график

Общие положения

Календарный учебный график работы федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»(далее - СПбКВК) разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– распоряжением Комитета по образованию СПб от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год».

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования - 5 лет

Продолжительность учебного года

Шестидневная учебная неделя - 5 - 9 классы.
Начало учебного года: 01 сентября 2022 года.
Окончание учебного года:
5-8 классы - 26 мая 2023 года.

Окончания учебного года для обучающихся 9-х определяется в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

В мае-июне в 5-8 классах предусмотрена «летняя практика» с 27.05. по 10.06.

Количество учебных недель: 34 учебные недели

Продолжительность и сроки каникул:

осенние: с 29 октября по 6 ноября 2022 г. (9 календарных дней);
зимние: с 26 декабря 2022 г. по 8 января 2023 г. (14 календарных дней);
весенние: с 25 марта по 2 апреля 2023 г. (9 календарных дней).
Всего: 32 календарных дня

Продолжительность учебных периодов

1 четверть - 8 учебных недель
2 четверть - 7 учебных недель
3 четверть - 11 учебных недель
4 четверть - 8 учебных недель
Всего: 34 недели

Регламентация образовательного процесса

Учебные занятия начинаются в 8.30. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Длительность урока: 45 минут

Окончание учебных занятий: 14часов 10 минут

Расписание звонков:

Уроки	**Время**	**Перемена**
1урок	8.30 - 9.15	10 минут
2урок	9.25 - 10.10	30минут
3урок	10.40 - 11.25	10 минут
4урок	11.35 - 12.20	10 минут
5урок	12.30 - 13.15	10 минут

6урок	13.25 - 14.10	10 минут

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в рамках учебного года в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации».

Промежуточная аттестация основного общего образования осуществляется по учебным периодам (четверть, год).

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513(с изменениями)

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу уровня основного общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

3.4. Календарный план
воспитательной работы с обучающимися на уровне основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
1 учебный курс (5 класс)

N п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
Модуль «Традиционные мероприятия СПб КВК»				
1	День Знаний	1 сентября 2022 г.	ЗНКК ВР ЗОВР, ОВР Командир учебного курса	Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
2	Принятие Торжественного обещания	10 сентября 2022г.	ЗНКК ВР ЗОВР, ОВР Командир учебного курса	Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
3	Праздник Белых журавлей	22 октября 2022 г.	ОВР, Командир учебного курса, Педагог-организатор1 учебного курса	Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
4	Игры КВН на кубок начальника СПб КВК	23 октября 2022 г	ОВР, Командир учебного курса, Педагог-организатор1 учебного курса	Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
5	Неделя патриотического воспитания	5-12 декабря 2022 (по отдельному плану)	ОВР, Командир учебного курса, Педагог-организатор	Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК

			учебного курса	
6	Участие в торжественно-траурных мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда	23-27 января 2023 г.	ЗНКК ВР ЗОВР, ОВР Командир учебного курса	видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
7	День защитника Отечества	21-23 февраля 2023 г.	ОВР, Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
8	Международный женский день 8 Марта	6-8 марта 2023 г.	ОВР, Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
9	Участие в Параде Победы на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге	9 мая 2023 г.	ЗНКК ВР ЗОВР, ОВР Командир учебного курса	видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
10	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	7-9 мая 2023 г.	ОВР, Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
11	Праздник «Последнего звонка»	25 мая 2023 г.	ОВР, Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
12	Праздничное мероприятие «День защиты детей»	1 июня 2023 г.	ОВР, Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
13	Участие во всеармейском месячнике «Армия против наркотиков»	1-10 июня	ОВР, Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
Модуль «Классное руководство» **Модуль «Сотрудничество с родителями»**				
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы командира учебного курса(классного руководителя)				
14	Классный час «Разрешите познакомиться!	сентябрь 2022 г.	Командир учебного курса, командиры учебных взводов	видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
15	Мониторинг изучения	сентябрь 2022 г	Методист по	Аналитическая

	семей воспитанников учебного курса		социальной работе ОВР, Командир учебного курса	справка
16	Родительские собрания	Сентябрь, декабрь, июнь 2022 -2023 г.г.	ЗНВР, ЗОВР, Командир учебного курса	Протокол собрания
17	Ротое педагогическое совещание	Октябрь, ноябрь 2022 г. Март, май 2023 г.	ЗОВР, Командир учебного курса	Протокол совещания
18	Индивидуальные консультации воспитателей-командиров учебных взводов преподавателями-предметниками	ежемесячно	Командир учебного курса, командиры учебных взводов, учителя-предметники	Журнал индивидуальных консультаций
19	Спортивный праздник «Спортивная семья!»	Октябрь 2022 г.	Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
20	Воспитательные мероприятия , посвященные празднику «День матери»	27 ноября 2022 г.	Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	Праздничный концерт, Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
21	Мероприятия по организации и планированию летнего оздоровительного отдыха воспитанников	Март-май 2023 г.	Командир учебного курса, командиры учебных взводов Методист по социальной работе ОВР,	Аналитическая справка
Модуль «Учебное занятие (Урок)»				
22	Посещение воспитателями-командирами учебных взводов учебных занятий	Не реже 1 раза в неделю	Командир учебного курса, командиры учебных взводов	Аналитическая справка
23	Мероприятия летней учебной практики (по отдельному плану)	1-10 июня 2023 г.	ЗНУР, ЗУР, УО	Творческий отчет
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Мероприятия проводятся согласно плана внеурочной деятельности				
Модуль «Кадетское самоуправление»				
24	Собрание воспитанников учебного курса. Избрание членов	Сентябрь 2022 г.	Командир учебного курса, Педагог-организатор	Протокол общего собрания воспитанников

	Совета чести кадет учебного курса		учебного курса	
25	Заседание Совета чести кадет СПб КВК.	1 раз в месяц	Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	Протокол заседания Совета чести кадет
26	День самоуправления, посвященный Дню Учителя	5 октября 2022 г.	Командир учебного курса, Педагог-организатор учебного курса	Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
27	Конкурс стенгазет, посвященный Дню учителя	1-5 октября 2022 г.	Совет чести кадет	Протокол жюри конкурса, выставка газет
28	Рейды Совета чести кадет СПб КВК по проверке санитарного состояния жилых комнат кадет	Ежемесячно	Совет чести кадет	Справка Совета чести кадет
29	Акция «Сбереги учебник – сохрани дерево»	1 раз в четверть	Совет чести кадет	Справка Совета чести кадет
30	Мероприятия в рамках реализации проекта «Согрей своим теплом»	Ежемесячно	Педагог-организатор учебного курса Совет чести кадет	Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
31	Товарищеский футбольный матч между командами выпускников и сотрудников, Посвященный Всемирному Дню без табака	31 мая 2023 г.	Педагог-организатор учебного курса Совет чести кадет	Фотоотчет, видеоотчет, информация на сайте СПб КВК
Модуль «Школа младших командиров»				
32	Мониторинг социализации воспитанников, проявления командирских, лидерских качеств	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Командир учебного курса,	Аналитическая справка
33	Занятия в «Школе младших командиров»	Январь-апрель 2023 г.	Командир учебного курса,	План – график занятий
Модуль «Профориентация»				
34	Воспитательные мероприятия (классные часы, экскурсии, встречи с выпускниками СПб КВК…) профориентационной	Ежемесячно	Командир учебного курса, командиры учебных взводов	Мероприятия проводятся в соответствии с возрастом воспитанников по отдельному плану

	направленности			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Мероприятия проводятся в соответствии с закрепленными за учебными курсами территориями				
35	Подготовка и оформление тематических выставок, информационных стендов	1 раз в четверть	Командир учебного курса, командиры учебных взводов Педагог-организатор учебного курса	Паспорт развития СПб КВК
36	Озеленение территории СПб КВК	Апрель-июнь 2023 г.	Командир учебного курса, командиры учебных взводов Педагог-организатор учебного курса	Паспорт развития СПб КВК

3.5. Характеристика условий реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

–достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

–развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей дополнительного образования, и социальных партнеров

–формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

–формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

–индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских
качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

–обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ;

–эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников СПб КВК, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования

Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации ООП ООО СПб КВК укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников СПб КВК, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. (Таблица 1)

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)%	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие анимаемой должности(%)	Квалификационная категория(%)
Руководящие работники	4	+	-
Педагогические работники	165	65	100

СПб КВК на 100% укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие педагогических и иных работников СПб КВК, участвующих в разработке и реализации ООП ООО осуществляется через повышение квалификации не реже одного раза в три года. Педагогические работники используют и самостоятельно различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

–обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

–овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО .

Актуальные вопросы реализации программы рассматриваются на предметно - методических комиссиях.

Педагогическими работниками разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Преподаватели 5 класса

№	Методическая тема	ФИО педагога
		Тараскина С.В.
		Вакансия
		Василенко О.В.
		Еремина Е.В.
	Интерактивные методы обучения на занятиях английского языка как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции	Корнилова Ж.Е.
	Военно-профессиональная ориентация кадет средствами английского языка	Кузнецова Л.А.
		Кащеева В.Ю.
		Тихомирова С.М.
		Горбатенко Н.В.
		Морозов Д.А.
		Арсентьева В.А.
	Использование лично-ориентированных технологий обучения в методике преподавания информатики по ФГОС третьего поколения».	Меньших Г.В.
		Юдина М.С.
		Юркова Ю.С.
		Жарков М.В.
		Перщетская Н.Р.
		Малов А.И.

Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Психолого-педагогическое сопровождение, созданное в СПб КВК обеспечивает исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

–обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего ;

–способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде кадетского корпуса;

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

–профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В СПб КВК психолого-педагогическое сопровождение осуществляется квалифицированными специалистами:

–педагогами-психологами (8 специалистов)

–методистом по социальной работе (1 специалист).

В процессе реализации ООП ООО обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных кадет;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка ученического самоуправления;

–формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Также осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

–обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (СПб КВК- учреждение интернатного типа);

–обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных (сопровождение олимпиадного движения);

–родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (оторванность от детей);

– педагогов по мере появления проблем.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

–диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

(Диагностические процедуры включают в себя набор тестовых методик, анкеты, наблюдение, беседы и пр., отвечают требованиям валидности и надежности.

Диагностическая работа проводится с учетом актуальных потребностей, возрастных

особенностей обучающихся, в соответствие с утвержденным планом работы педагога-психолога, сопровождающего ученый курс).

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией
(Консультирование педагогом-психологом, сопровождающего учебный курс проводится в индивидуальном порядке по запросу педагогического работника, либо по запросу родителя, законного представителя, либо самого обучающегося. Также консультирование может проводиться с группой участников образовательного процесса по наличию у них единого вопроса)

–профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все перечисленные виды работ осуществляются в соответствие с годовым планом.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основании бюджетной сметы.
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в СПб КВК осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством обороны Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

–расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

–прочие расходы

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются *локальными* нормативными актами.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности, разработанные
в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы привлекаются ресурсы дополнительного образования и широкий спектр программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учредителем на финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

–учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке , из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

–фонд дополнительной литературы (художественная и науч-но-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

–учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

–информационно-образовательные ресурсы Интернета;

–информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

–технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

–программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

–служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

–достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;

–развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий использованием возможностей организаций дополнитель-ного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

–формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

–формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

–включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды СПб,формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

–формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

–формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

–использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

–обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

–эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

–эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

–доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (http://spbkk.org/);

–формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

–фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

–проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

–взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

–поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

–обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети СПбКВК и Интернете;

– выпуск кадетских печатных изданий, радиопередач;

– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий всоответствии с ФГОС
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра на одного обучающегося	+	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений в расчете не менее одного экземпляра на одного обучающегося	+	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе:	+	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; -печатные средства: таблицы,	+	

	репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, идеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета(обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

–возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

–безопасность и комфортность организации учебного процесса;

–соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

–возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, к объектам инфраструктуры, осуществляющей образовательную деятельность.

В структуру СПб КВК включены:

–участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон для отдыха и занятий спортом;

–входная зона (КПП);

–учебные кабинеты и мастерские для организации учебного процесса;

–лаборантские помещения;

–библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

– конференц-зал;

–спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

–пищевой блок;

– два учебных корпуса с гардеробами;

–санитарные узлы (туалеты);

–помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Кабинеты, мастерские, студии обеспечены необходимыми комплектами мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по предмету или циклу учебных дисциплин.

Компонентами оснащения учебного кабинета также являются: технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят: доска классная; стол преподавателя; стул преподавателя (приставной);стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Комплект технических средств (рабочее место преподавателя) требует пополнения (компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера).

Оснащение учебных кабинетов (см. таблицу).

(Приложение)

№	**Компоненты структуры образовательной организации**	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеются в наличии**
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с перифери ей, МФУ…) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры…) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно- наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся и др.	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает обеспечена : стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); стулья ученические, регулируемые по высоте; копировально-множительная техника; технические средства обучения (медиатека), обеспечивающая возможность доступа к электронной ИОС и использования электронных образовательных ресурсов всеми участниками образовательного процесса.