

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
общего образования:
актуальные вопросы
введения**

5 ноября 2008 года

Послание Федеральному Собранию



Президентская инициатива: «Наша новая школа»



5 пунктов президентской инициативы

1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.
Обновленное содержание образования.
Новое поколение образовательных **стандартов**
2. Разветвленная система поиска и поддержки **талантливых детей**, их сопровождения в течение всего периода становления личности
3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением **учителей**
4. Новые **принципы работы школ**, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы.
Находиться в школе должно быть комфортно
5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для **здоровья** в процессе обучения



- **ФГОС НОО- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г.**
- **ФГОС ООО- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБНАУКИ-РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 12644

от 21.02.2010 г.

№ 1894

Москва

«17» декабря 2010 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 21, ст. 2603; № 26, ст. 3350), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Министр



А.А. Фурсенко

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» декабря 2010 г. № 1894

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию¹.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

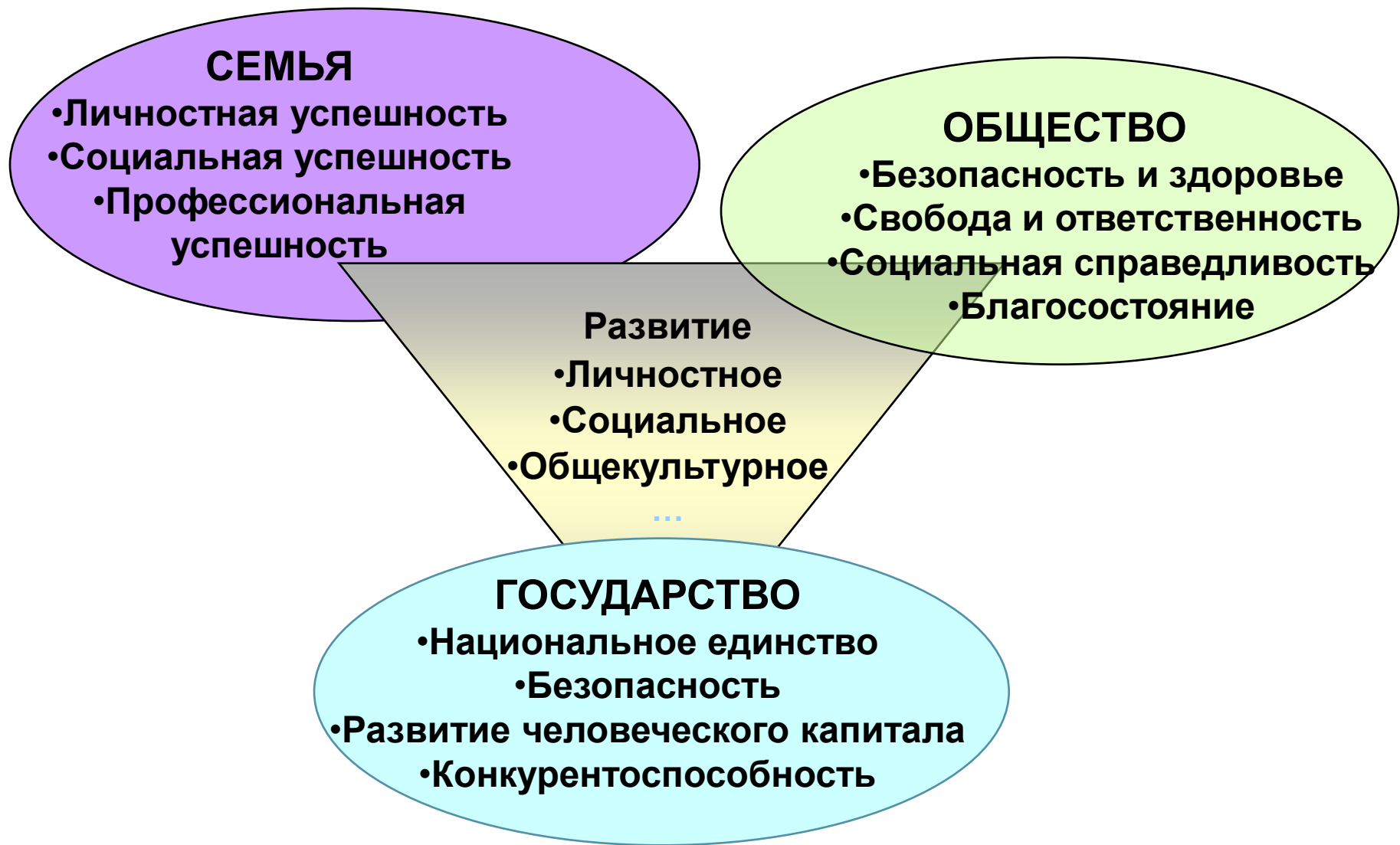
к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности

¹ Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1597; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 158, 2002, № 49, ст. 6070).

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития



«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

- **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ**

новое понимание содержания и структуры понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС)

- **Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7**

« В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»

Стандарт как совокупность трех систем требований

Требования к
результатам
освоения
образовательных
программ

Требования к
структуре
образовательных
программ
(чему и как учить)

Требования к
условиям
реализации
образовательных
программ

Структура стандартов 2004г. и стандартов второго поколения

2004 год

ФГОС

Требования к уровню
подготовки выпускников
(общеучебные умения,
навыки, способы
деятельности)

Цели, обязательный
минимум содержания
учебных предметов

Требования к
результатам
освоения
образовательных
программ

Требования к
структуре
образовательных
программ
(чему и как учить)

Требования к
условиям
реализации
образовательных
программ

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания

Метапредметные

- универсальные учебные действия:
- познавательные
 - регулятивные
 - коммуникативные

Личностные

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

Предметные результаты

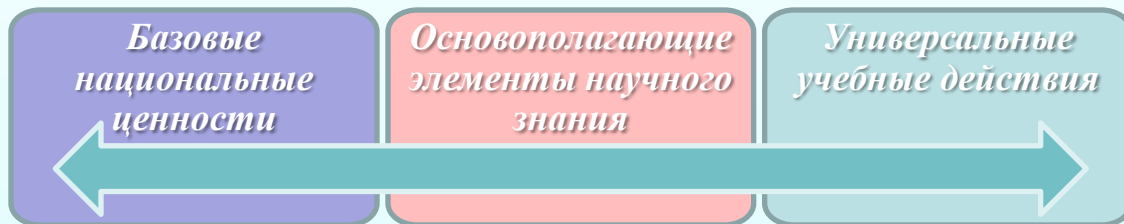
- формирование системы научных знаний о живой природе,
- овладение системой функциональных понятий,
- читать историческую карту с опорой на легенду,
- овладение геометрическим языком,
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку,
- осознание необходимости применения достижения физики и технологий для рационального природопользования, закономерностях ее развития.

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду,
- формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Уровни представления образовательных результатов

Фундаментальное ядро содержания общего образования определяет



ФГОС,
раздел «Требования к освоению основных общеобразовательных программ»

Примерные программы
по учебным предметам

Рабочие программы

Универсальные учебные действия (УУД)

- это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Универсальные учебные действия (УУД)



Универсальные учебные действия (УУД)

• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков)

• Познавательные

- ✓ **Общеучебные**
- ✓ **Использование знаково-символических средств, общих схем решения**
- ✓ **Постановка и решение проблем**
- ✓ **Выполнение логических операций**
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

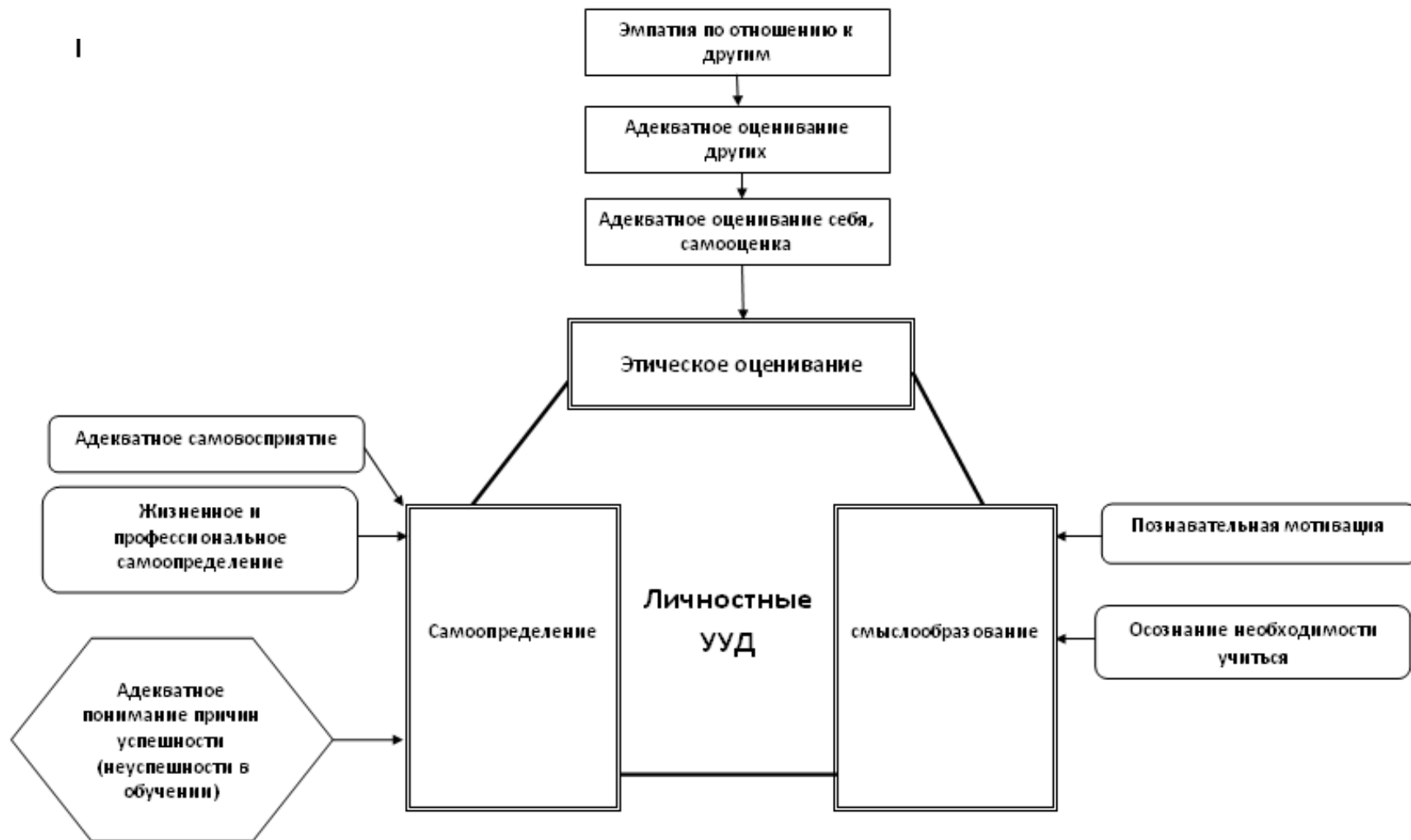
• Регулятивные (организация учащимися своей учебной деятельностью)

- ✓ **Целеполагание**
- ✓ **Планирование**
- ✓ **Прогнозирование**
- ✓ **Контроль и коррекция**
- ✓ **Оценка**

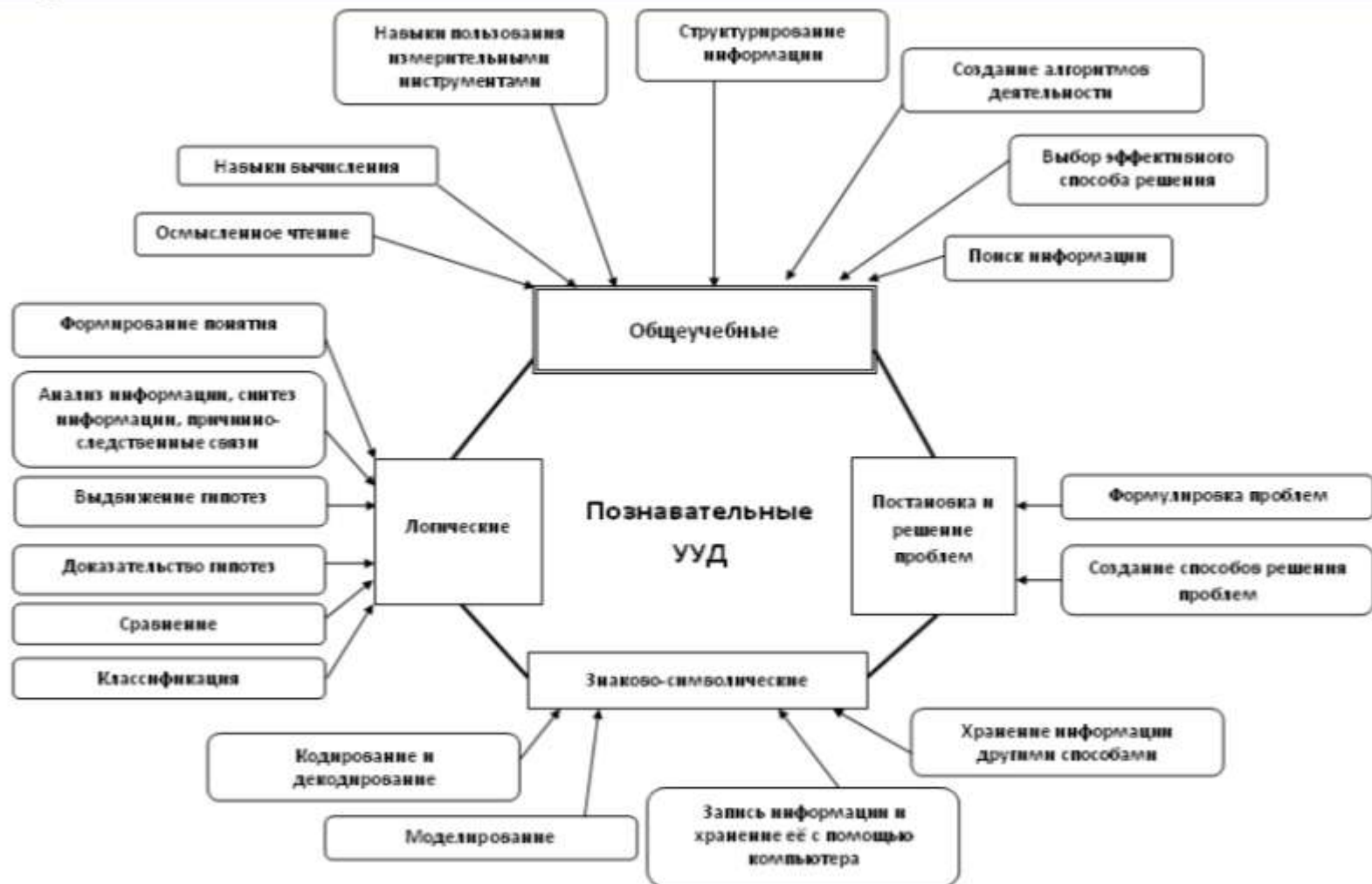
• Коммуникативные

- ✓ **речевая деятельность**
- ✓ **навыки сотрудничества**

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
- Готовность к выбору профильного образования
- Устойчивый познавательный интерес



- Умение структурировать тексты
- Умение объяснять явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
- Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач



- Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им
- Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ



- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- Адекватно использование речи для планирования и регуляции своей Деятельности
- Умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации



личностные действия	а) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
познавательные действия	б) приобретенный опыт специфической деятельности
	в) активное использование речевых средств и средств информационных технологий
регулятивные действия	г) определение общей цели, путей ее достижения; умение осуществлять взаимный контроль
	д) готовность и способность к саморазвитию
коммуникативные действия	е) разрешение конфликтов
	ж) перевод информации из одной знаковой системы в другую

Системно-деятельностный подход (деятельностная парадигма образования)

- Основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина
- ДП исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности в психическую деятельность путем последовательных

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

- Личностное, социальное, познавательное развитие характером организации их деятельности, в первую очередь учебной

ДП ориентирован на формирование умения учиться, освоение всех компонентов учебной деятельности:

- учебные мотивы
- учебная цель
- учебная задача
- учебные действия и операции (преобразование материала, контроль и оценка)

Цель образования – развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов

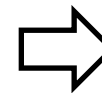
Предмет итоговой оценки освоения основной образовательной программы ООО



**Предметные
результаты**

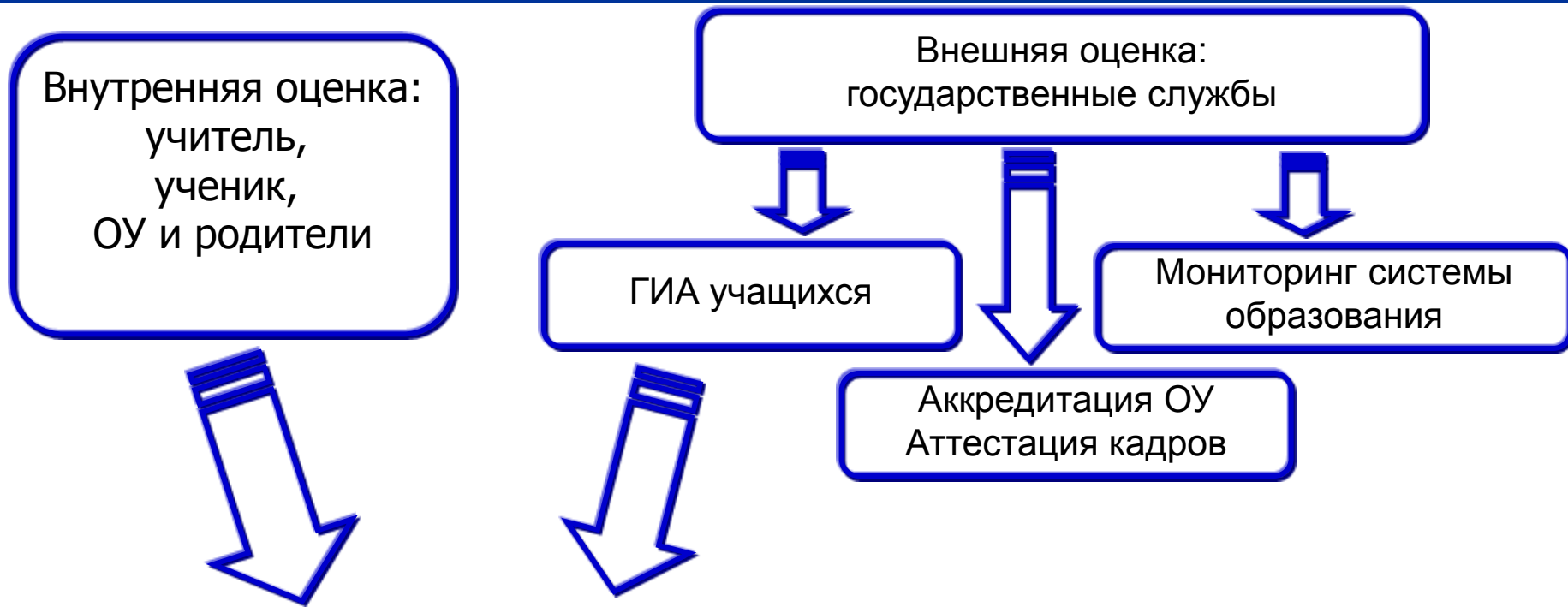
**Метапредметные
результаты**

Оценка осуществляется в ходе Мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур



**Личностные
результаты**

Система оценки достижения планируемых результатов



Итоговая оценка учащихся строится на основе :

- а) результатов внутришкольного мониторинга по предметам и комплексных работ на межпредметной основе,
- б) оценок за итоговые работы по предмету,
- в) оценки за подготовку и защиту индивидуального проекта,
- г) оценок за работу, выносимую на Государственную итоговую аттестацию

От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



Основная образовательная программа ОУ разрабатывается самостоятельно

Требования к структуре

- определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение**
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности

Требования к структуре

- **основная образовательная программа :**

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ООО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО

Содержательный раздел

1. Программа развития УУД на ступени основного общего образования
2. Программа отдельных учебных предметов, курсов
3. Программа воспитания и социализации обучающихся
4. Программа коррекционной работы

Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования
2. Система условий реализации ООП

Структура ООП

НОО

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения основной ОП НОО
3. Учебный план
4. Программа формирования универсальных учебных действий
5. Программы учебных предметов
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
8. Программа коррекционной работы
9. Система оценки достижения планируемых результатов

ООО

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ООО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО

Содержательный раздел

1. Программа развития УУД на ступени основного общего образования
2. Программа отдельных учебных предметов, курсов
3. Программа воспитания и социализации обучающихся
4. Программа коррекционной работы

Организационный раздел

1. Учебный план основного общего образования
2. Система условий реализации ООП

Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

классы	Обязательная часть ООП	Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса
1-4	80 %	20%
5-9	70 %	30%
10-11	60%	40%



Требования к условиям реализации основной образовательной программы

- **кадровые условия**
 - возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
 - повышение квалификации один раз в пять лет (не менее 108 ч)
- **финансовые условия**
 - норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю
- **материально-технические условия**
 - функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры
- **психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**
 - преемственность по отношению к начальной ступени образования
 - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
 - вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- **информационно-методические условия реализации ООП ООО**
 - информационно-образовательная среда образовательного учреждения
 - учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО

Введение федерального государственного стандарта общего образования

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Введение ФГОС по мере готовности

Обязательное ведение ФГОС

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Введение федерального государственного стандарта общего образования в Куединском районе

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Все ОУ

Муниципальные пилотные площадки: Куединская СОШ №1-БШ, Куединская СОШ №2-БШ, Большеусинская СОШ, Старо-Шагиртская СОШ, Федоровская ООШ

Региональные пилотные площадки: Куединская СОШ №1-БШ, Куединская СОШ №2-БШ, Дойнинская ООШ

Введение ФГОС по мере готовности

Обязательное ведение ФГОС

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Примерный учебный план

Примерный учебный план состоит из двух частей:

1. обязательной части
2. части, формируемой участниками образовательного процесса.

Время, отводимое на вариативную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

- **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:
 - духовно-нравственное,
 - физкультурно-спортивное и оздоровительное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное

Учебные предметы	БУП 2004	Количество часов в неделю					
	БОП по ФГОС ООО	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	Изменения	5	6	4	3	3	21
		3	3	3	3	3	15
Литература		3	3	2	2	3	13
		2	2	2	2	3	11
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5				10
		5	5	5	5	5	25
Алгебра				3	3	3	9
Геометрия				2	2	2	6
Информатика				1	1	1	3
					1	2	3
История		2	2	2	2	3	11
		2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	1	5
			1	1	1	1	4
География		1	1	2	2	2	8
			1	2	2	2	7
Природоведение		2					2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/0					0,5
Физика				2	2	2	6
				2	2	2	6
Химия					2	2	4
					2	2	4
Биология		1	1	2	2	2	8
			1	2	2	2	7
Музыка		1	1	1			3
Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	2	1	1	8
Технология		2	2	1	1		6
		2	2	2	1		7
ОБЖ				1	1	1	3
					1		1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
		3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
		24	25	29	31	30	139

Рабочие программы

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

Структура программы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального, основного или среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;**
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением **основных видов учебной деятельности обучающихся;**
- 8) **описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Рабочие программы

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля

Отличия ФГОС второго поколения

ФГОС	Стандарт 2004
Ориентация на запросы общества	
ФГОС - общественный договор	Не ориентирован на согласование требований семьи, общества государства
Структура	
Система трех требований: к результату, к структуре ОП, условиям	Определение минимума содержания и требований к выпускнику
Результаты	
Ориентация на личность ученика	Ориентация на предметные результаты
Оценка результатов	
Описана система оценки достижения результатов	-